

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет – «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

9 класс (программа ЛУО)

Тема урока: **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ** (посвящен «Дню грамотности»)

Тип урока	Систематизации и обобщения знаний с включением элементов исследовательской деятельности.
Педагогическая задача	Создать условия для развития умения, навыка правильного употребления личных местоимений в речи, соблюдая грамматические особенности данной части речи. Научить (закрепить) умение определять грамматические признаки личных местоимений, используя алгоритм определения категорий падежа, лица, числа, рода местоимения; уточнить представление о начальной форме местоимения. Способствовать развитию самоконтроля за умением соблюдать правила написания слов («красивого» почерка). Иметь представление о соотношении почерка с характером человека; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.
Планируемые предметные результаты	Закрепить умение выделения и определения грамматических признаков личных местоимений, научиться ставить местоимение в н.ф., изменять личные местоимения по падежам, родам, числам; различать падежные формы местоимения.
Базовые учебные действия (БУД)	1. Личностные учебные действия. Осознавать свою роль ученика, ценностное отношение к процессу обучения (понимание и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации), результатам деятельности через оценку себя и других в рамках учебных ситуаций урока. Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «родина», «родной язык», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и др. 2. Коммуникативные учебные действия. Формировать, совершенствовать способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать (учиться аргументировать) свою точку зрения). 3. Регулятивные учебные действия. Работать над постановкой цели урока, его учебной задачи, планированием действий при решении задач (благодаря этому создаются условия для формирования и реализации логических операций). Контролировать свою "продуктивность" на уроке, что обеспечивает успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, овладевая самоанализом и анализом своих достижений (успехов-неуспехов), навыками принятия ситуации, волевому усилию. (Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы). 4. Познавательные учебные действия представлены комплексом

	начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся. Стремимся планировать свою работу при закреплении изученного материала; самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для осуществления запланированной работы на уроке; анализировать изучаемые факты с выделением их признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).
--	--

ЭТАПЫ УРОКА

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
I. Орг. момент	Проверка готовности к уроку. Приветствие гостей Приветствие учащихся. – Проверим готовность к уроку.	Сообщают о готовности к уроку.	Определяют самоготов-ть. Настрой на урок: слушать учителя, воспринимать материал урока
II. Включе-ние в работу (психологический настрой на совместную деятельность). Актуализация знаний.	Предлагается вспомнить: (проводится экспресс-опрос класса, возможно, с включением мячика - кидаем мячик - задаем вопрос) Вопросы: - Какой сейчас год? - В какой стране мы живем? - Какой сегодня день недели? - Ваш любимый день недели? - Время года? - Который час? - Задай любой вопрос соседу... - Сколько у вас в классе мальчиков? - У сколько девочек из класса заплетены косички? - Назови сегодняшнюю дату? - Как пишется слово "КЛАССНАЯ" Предлагается записать в тетради дату и "Классная работа". Задание (приложение 1, слайд 2) Комментируем ответы.	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о работе, осуществляемой на предыдущих уроках. Читают задание и по цепочке его выполняют (помогая и дополняя друг друга. Есть тот ученик, который отвечает и тот, который дополняет ответ (помогает первому).	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Выделять существенную информацию из текста.

III. Сообщение темы урока. Определение целей урока	О чем мы с вами продолжаем говорить (о какой части речи)? Проводится беседа о проделанной работе на прошлых уроках, Совместно с обучающимися формулируются: тема и цель урока После выполнения и задания обучающиеся формулируют тему урока. ("ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ") Предлагаю сформулировать цель урока, его задачи.	Обсуждают работу, выполненную на предыдущих уроках, формулируют тему урока. Формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, делать выводы
Минутка привильного и красивого письма.	Предлагается вставить пропущенные буквы в слова: И__КУ__ТВО КА__ИГРАФИЯ (Работа со словарными словами) Проводится минутка чистописания. – Учитель раздает тексты (проверенные работы с предыдущих уроков), которые необходимо было обучающимся оформить правильным каллиграфическим почерком. - Каллиграфия в текстах не исправлена. Учителем выделены только орфографические ошибки. проверены , оценка работы так же не произведена. Работы не подписаны. - Все получают не свою работу. Обучающимся предлагается посмотреть на работу и отметить "минусы", "плюсы"	Работа со словарем (Википедией) Выполняют задание. Взаимооценка (что бы я сделал иначе) ИЛИ "Совет другу". Ответ на задание предлагается начать с фразы: "Я ПОСМОТРЕЛ РАБОТУ И МОГУ ДАТЬ СОВЕТ..." (на уроке заслушиваются несколько обучающихся)	
IV. Закрепление изученного материала.	Организуется работа по теме урока. Вы уже много знаете о личных местоимениях, поэтому предлагаю вам задать друг другу вопросы об этой части речи. Закрепляем изученный материал, отвечаю на вопросы учеников. – Сегодня мы с вами дополним имеющиеся знания о	Отвечают на вопросы. Выводят закономерности, лежащие в основе предъявленного задания, вспоминают грамматические признаки местоимений (в том числе при определении грамматических категорий местоимений (возможно, при опоре на алгоритм	Понимать на слух ответы учащихся. Аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия.

	грамматических категориях личных местоимений. Для этого обратимся к следующему заданию. - Разделимся на три группы. (обучающиеся работают в мини-группах по 3-4 человека). - Нам предстоит работа с разрезными карточками. (Обучающимся предлагаются карточки - приложение 2. Одна карточка - одно предложение. Весь текст разрезан на предложения, которые между собой перепутаны) Задания каждой группе. План работы: 1. Необходимо восстановить целостность текста. 2. Найти в тексте местоимения и выписать их в столбик в рабочую тетрадь. 3. Необходимо определиться с одним выступающим (тем, кто будет представлять результат всей группы).	(план), учебник . Анализируют при этом формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале текста.	Формулируют свое мнение и позицию. Строить монологическое высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. Осуществлять самоанализ результата групповой работы.
	Благодарю обучающихся за работу, за результат. Прошу оценить группы свой результат работы: - 1 пункт плана; - 2 пункт плана; - 3 пункт плана.		
V. Закрепление знаний. Самостоятельная работа . Анализ языкового материала.	Предлагаю обратиться к тетради (к выписанным личным местоимениям) Задаю вопросы. Комментирую и корректирую ответы. Наблюдаю за работой учащихся. Помогаю, при необходимости проверяю ответы. Проверяем выполнение заданий. Комментируем решения, результат.	Выполняют задание, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют имеющиеся знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Записывают слова, указывают нач. ф. личных местоимений, определяют число, лицо, падеж, род (если возможно)	Осуществлять анализ слов, текста. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение.
Работа	Обратимся к тексту, который вы		

с текстом	составляли. О чем он? Проводится работа по развитию речи. Элементы анализа текста. Подготовленное выступление учителя и обучающегося (доклад). Учитель (приложение 3). Ученик (приложение 4)	Выполняют задание, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Анализируют,	Договариваться и приходить к общему мнению.
Исследовательская работа.	Предлагаю взять листки А4 (карточки), предлагаемые каждому обучающемуся учителем) и внимательно их рассмотреть, обратив внимание на те критерии, которые представлены на карточке (приложение 6, СЛАЙД 3). Данные карточки зачитываются и обговариваются учителем Теперь нужно взять рукописные тексты, с которыми работали в начале урока и попытаться соотнести информацию на карточке с рукописным текстом (по первым трем пунктам), обводя при этом на карточке цифру в правой колонке таблицы.	сопоставляют, оценивают. Высказывают свою точку зрения (возможно, при помощи педагога).	
VI. Итог урока. Рефлексия	Организация подведения итогов урока учащимися. Провожу беседу по вопросам: – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке? – Сможете обозначить грамматические категории личных местоимений. – О чем может сказать почерк человека? - Предлагаю детям оценить их работу на уроке, нарисовав на доске смайлик. – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлекссию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет.	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности
Домашнее задание	Проговариваю и объясняю домашнее задание. СЛАЙД 4. Формулирую задачи выполнения задания, даю сопутствующие комментарии. 1. Выполнить задание по карточке (самостоятельная деятельность, по	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.	Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи

	вариантам), приложение 5. 2. Закончить исследование почерка (на основе рукописного текста)		
--	---	--	--

Приложение 1

СЛАЙД 2

ЗАДАНИЕ. Найти лишнее слово в каждом ряду.

1. я они на ты
2. и оно она они
3. я Яна ты вы
4. мы я вы они
5. он она они мы

Приложение 2

РАБОТА С РАЗРЕЗНЫМИ КАРТОЧКАМИ.

(Весь текст разрезан на предложения, которые между собой перепутаны)

Класс делится на 2-3 подгруппы. Обучающиеся работают в мини-группах по 3-4 человека.

ЗАДАНИЯ.

1. Необходимо восстановить целостность текста.
2. Необходимо определиться с одним выступающим (тем, кто будет представлять результат всей группы)
3. Найти в тексте местоимения и выписать их в столбик в рабочую тетрадь.

23 января люди отмечают День почерка.

Учредили его в 1977 году.

Цель этого дня – возродить, не дать погибнуть искусству каллиграфического почерка.

Писать люди научились давно, но никто из них не назвал точную дату.

Сначала это были символы, потом они постепенно приобретали определённое значение.

Так образовались буквы.

И по сей день каждая буква имеет свой скрытый смысл.

Причём у каждого народа свои буквы и свои значения.

Приложение 3

Действительно, 23 января люди отмечают День почерка.

Мы с вами должны понимать, что по рукописному тексту можно не только понять, грамотный перед нами человек или нет, но и узнать о его характере, привычках. Этим занимается наука "Графология".

Приложение 4

Графология - это учение, которое говорит о связи между почерком и индивидуальными особенностями личности.

Приложение 5

Самостоятельная работа.

Вставить пропущенные местоимения

1 вариант. _____ нарисую ёлочку. А что _____ будешь рисовать? Когда _____ придет? Завтра _____ пойдем на речку. Кого _____ ждете? Почему _____ улетают?	2 вариант. Вечером _____ читаем сказки. Что _____ вырезает из бумаги? А _____ умеете так вырезать? Какую задачу _____ решают? Куда _____ идёшь? Завтра _____ пойду в театр.
--	--

Приложение 6

ХАРАКТЕР НАПИСАНИЯ СЛОВ	1.Склонность к соединению букв. Экономность и даже скупость 2. Склонность отделения букв. Щедрость 3.Смешанный стиль. Гармоничное или переменчивое сочетание склонности к экономии и излишним тратам.
ВЕЛИЧИНА БУКВ	1.Мелкие буквы: менее 2 мм. Сдержанность, отсутствие агрессии. 2.Крупные буквы: более 4 мм. Порывистость, привычка бурно проявлять свои чувства; в некоторых случаях – агрессивность. 3.»Тесный», мелкий почерк, трудный для чтения. Скрытность, возможно – скупость.
НАКЛОН БУКВ	1.Буквы с небольшим (20-30 градусов) наклоном вправо. Привычка открыто выражать свои чувства. 2.Большой наклон (около 50-60 градусов) вправо. Любвеобильность и сильное стремление к общению. 3.Наклон влево. Способность к неожиданным и бурным эмоциям в стрессовой ситуации. 4.Буквы вертикальные. Баланс рациональности и эмоциональности, способность к анализу и взвешенному принятию решений.
ФОРМА БУКВ	1.Крупные буквы. Готовность к сотрудничеству и компромиссам. 2.Угловатые буквы. Предрасположенность к сознательности и соперничеству.
НАЖИМ	1.Сильный. Энергичность, настойчивость и хорошая работоспособность. 2.Лёгкий, поверхностный. Тонкая и чувствительная натура. 3. Средний.
РАСПОЛОЖЕНИЕ СТРОК	1.Строка сохраняет горизонтальное положение. Уравновешенность. 2.Строка уходит вверх. Оптимизм. 3.Строка уходит вниз. Пессимизм и скептицизм. 4.Строка неровная («вихляет» то вверх, то вниз). Переменчивость настроения и низкая адаптивность к сложным ситуациям.
ОБЩАЯ ОЦЕНКА ПОЧЕРКА	

Используемые источники при составлении урока:

1. <https://stranatalantov.com/publications/12027/>
2. <https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-mestoimenie-968222.html>
3. <https://znaniya.com/task/24076018>

*Автор - составитель урока - М.А. Расулова, учитель
ГКОУ СО "Березовская школа-интернат", ВКК.*