**Технологическая карта.**

**Предмет:** мир природы и человека.

**Тема урока:** зима.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности.

**Цель**: обобщение, систематизация знаний о зимних изменениях в природе, условиях обитания животных и птиц в зимний период.

**Задачи:**

коррекционно-образовательные:

* закрепление знаний о природных явлениях зимой;
* развитие интеллектуальных речевых умений при установлении причинно-следственных связей;

коррекционно-развивающие:

* развитие мелкой моторики, артикуляции, фонематического восприятия;
* развитие грамматической стороны речи при составлении полных ответов на вопросы;
* развитие операций анализа, синтеза, классификации;
* развитие, обогащение и активизация словаря;

коррекционно-воспитательные:

* воспитание бережного отношения к природе;
* воспитание аккуратности при работе в тетрадях;
* воспитание усидчивости, коллективной работы.

**Оборудование**: мультимедийная презентация, клей, бумага, разрезная аппликация птиц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Вид работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые БУД | Планируемые результаты |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| Этап мотивации | Словесное приветствие. | Приветствие детей, проверка их готовности к уроку. Настраивание на активную деятельность.*- Ребята, сегодня мы собрались с вами все вместе не просто так. Посмотрите вокруг, как вас много. Я предлагаю сегодня устроить соревнования между классами. Те, чья команда окажется самой дружной, самой быстрой, самой сообразительной - одержат победу. А чтобы нам с вами было легче играть, каждому классу присвоим свою эмблему. Давайте же скорее начинать.! Все готовы?*(слайд №1) | Приветствуют учителя. |  Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции. | Готовность к уроку.Позитивное настроение. |
| Актуализация знаний. |  | Проведение беседы.Контроль правильности ответов учеников.*-Первым вашим заданием будет отгадывание загадок.*(слайд №2)*-Будьте внимательнее, помните о том, что мы не кричим, а поднимаем руку. И тот, кто назовёт правильный ответ первым, сможет получить балл для своей команды.*(слайд №3 - слайд №10) | Отвечают на вопросы. | Личностные:проявлять старательность. | Развивать речь детей.Актуализировать знания детей о зимних явлениях. |
| Этап закрепления  |  | *-Какие вы молодцы! Вы отлично справились с отгадыванием загадок. Но у меня ещё много заданий. Скажите, а знаете ли вы, что происходит зимой? Не забывайте поднимать руку и говорить полным ответом.*(слайд №11 - слайд №14) | Составляют предложения. | Предметные: закрепление представлений о явлениях в природе зимой. | Закрепить знания детей о природных явлениях зимой. |
| Физическая минутка. |  | *-Ребята, вы так хорошо работаете, что сейчас я предлагаю отдохнуть.* (слайд №15) |  |  |  |
|  |  | *-Готовы к следующему заданию? Вам нужно отгадать животное по его тени. Начинаем!*(слайд 16 - слайд №22)*-А теперь найдите лишнюю картинку.*(слайд №23 - слайд №26) |  | Личностные:контролируют свои действия. | Развитие зрительного восприятия.Уточнение и дополнение знаний о животных. |
| Этап включения изученного в систему знаний. |  | *-Ребята, посмотрите на доску, кто перед вами?**-Прежде, чем перейти к следующему заданию, я предлагаю вам посмотреть фильм про зимующих птиц.*(слайд №27)*-Скажите, каких птиц вы увидели в фильме?**-Сейчас я предлагаю каждой из команд сделать своих птиц. На доске вы видите картинку, которая вам поможет при выполнении данного задания.*(слайд №28) | *-Птицы.*Отвечают на вопросы. |  |  |
| Рефлексия. |  | Беседа с обучающимися об их психоэмоциональном состоянии.*-Ребята, понравился ли вам наш сегодняшний урок? Какое задание вам понравилось больше всего? Теперь, каждая команда, посчитайте, сколько баллов вы набрали и мы определим победителя.**-Сегодня вы отлично поработали!*(слайд №29) | Отвечают на вопросы. | Личностные: оценивают свою работу на уроке. |  |