

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ "ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ" 9 класс

(для обучающихся по АООП образования для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Тема урока. Числительное как часть речи.

Тип урока: комбинированный (изучение и первичное закрепление полученных знаний).

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Оборудование к уроку.

Интерактивная доска. Компьютер с выходом в Интернет. Презентация к уроку. Учебные пособия, тетради, принадлежности. Карточки – перфокарты (на парные звонкие и глухие согласные). Логическая перфокарта (2-уровневая).

Цель: новые знания о числительном как части речи, о количественных и порядковых числительных на основе решения проблемных вопросов, коррекции психических процессов, ведения коллективной, индивидуальной работы, формирования интереса к предмету.

Задачи.

Образовательные:

на базе проблемного обучения дать понятие о числительном как части речи, научить выделять, видеть числительное в тексте; о количественных и порядковых числительных, закрепить правописание безударных гласных в корне слова на основе решения проблемных вопросов, ведения коллективной, индивидуальной работы и через формирование интереса к предмету.

Коррекционно-развивающие задачи:

корректировать психические познавательные процессы, развивать связную устную и письменную речь; эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки)

Воспитательные задачи:

воспитывать интерес к образовательной деятельности, предмету; воспитывать самостоятельность, умение работать в парах, группе, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, умение сопереживать)

Методы обучения:

объяснение; рассказ; демонстрация; наблюдение; работа с книгой; игра; упражнение; самостоятельная работа; применение технических средств обучения; программированное обучение; проблемное обучение.

№ п п	Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи	Деятельность на уроке	№ слайда
1	Организация начала занятия	Подготовка обучающихся к работе на уроке.	Полная готовность класса и оборудования, включение учащихся в деловой ритм, создание комфортной среды обучения.	Приветствие учащихся, установление наличия учебных пособий, тетрадей, принадлежностей на уроке.	

2	Инициация	Психологическая подготовка учащихся к уроку.	Психологическая готовность учащихся, быстрое включение в деятельность (эта игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками)	Учитель говорит, что урок сегодня немного необычный, что на нем будут присутствовать гости; предлагает оглядеться вокруг, посмотреть на присутствующих гостей, говорит о том, что у каждого из нас есть свои ожидания от урока и свои опасения. У - сейчас мы избавимся от своих опасений: перед вами листочек, который олицетворяет собой все ваши страхи, опасения. Нарисуйте, напишите на нем все, что вам сейчас мешает, что вы опасаетесь. Его никто читать не будет. Листочек необходимо крепко сжать и выбросить в корзину опасений – теперь ничего не помешает нам на уроке!	1												
3	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.	Учащиеся делятся своими трудностями при выполнении домашней работы.													
4	Орфографическая минутка	Предупреждение ошибок в правописании и безударных гласных.	Сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов в знаниях.	Работа в парах. Учащимся предлагаются для работы карточки – перфокарты, выполняют задание. После - сверяют с образцом и самостоятельно оценивают работу. (Возможно: отработать словарные слова: найти в словаре 5,15,27 слово, поставить ударение и определить, какой слог ударный)													
5	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.	Учащимся предлагается рассмотреть вещи, картинки, карточки, которые перед ними лежат, определить, на какие группы эти вещи (картинки, карточки) можно разделить, соотнося с какой-то частью речи. Учитель показывает - обучающиеся называют.   Работа с карточками на доске: <table><tr><td>существительное</td><td>глагол</td></tr><tr><td>- игрушка (название)</td><td>- читает</td></tr><tr><td>-</td><td>- бегает</td></tr><tr><td>прилагательное</td><td>числительное</td></tr><tr><td>-красный</td><td> </td></tr><tr><td>-весёлый...</td><td>(закрытая карточка)</td></tr></table> В итоге - у учителя остается одна закрытая карточка и несколько вещей (можно использовать: цифры, счетные палочки, картинка с группой людей, вещей), то есть то, что соотносится с понятием "числительное?"	существительное	глагол	- игрушка (название)	- читает	-	- бегает	прилагательное	числительное	-красный		-весёлый...	(закрытая карточка)	2 3
существительное	глагол																
- игрушка (название)	- читает																
-	- бегает																
прилагательное	числительное																
-красный																	
-весёлый...	(закрытая карточка)																

				Не обозначая тему урока, педагог просит и выводит детей к тому, чтобы дети задали вопросы к <u>тому</u>, что осталось на столе. Вопросы - сколько? какой по порядку? У. вопрос - какая же часть речи может здесь спрятаться? Как бы вы назвали данную часть речи? Проблемный фрагмент урока должен разрешиться формулировкой темы урока. (если возникнут трудности, выход - можно воспользоваться содержанием учебника и соотнести эти вещи и вопросы с предложенными темами в содержании)	
6	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.	Работа в тетрадях: запись даты, формы работы, темы урока, которую ребята разгадали. Учитель: итак, о числительном. Что же такое числительное. (предположения обучающихся..., + обращаемся к учебнику, + к Интернету, + к доп. лит-ре). <u>Должны получить:</u> 1. Часть речи, 2. Обозначает (количество и порядок при счете), 3. Отвечает на вопросы. Работа с учебником (соотнесим план ответа об имени числительном с правилом в учебнике). У - Для чего нужно числительное? (предположения обучающихся). Предлагаю выполнить задание и разобраться.	
7	Первичная проверка понимания	Установление прав-ти и осозн-ти усвоения нового уч. материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.	Работа с текстом. (Учитель читает текст, обучающиеся на слух определяют и запоминают числа из него – ДЛЯ 1, 2 групп обучающихся, возможно – просмотреть текст и выбрать числительные, для 2,3 групп обучающихся) Озеро Байкал – первое и самое глубокое в мире. Его глубина - тысяча шестьсот сорок два метра. Ширина - семьдесят девять км., длина - шестьсот тридцать шесть километров. Длина береговой линии - две тысячи километров. Озеро может вместить в себя двадцать три тысячи шестьсот пятнадцать кубометров воды. В озере Байкал содержится одна десятая часть всех пресных вод суши. Если вдруг вода исчезнет везде, то озеро Байкал будет питать все человечество несколько десятков лет. 1 по счету 1642 метра 79 км 636 км 2000 23615 куб метров 1/10 часть несколько 10 лет У – соотнесите то, что у вас получилось, с примером на доске. И оцените себя. Поставьте плюс там, где выполнено верно, минус, где ошибка или числительное пропущено.	4

				6, 7 плюсов – «5» 4-5 плюсов – «4» 2-3 плюса – «3» Молодцы! Сейчас прочитаем этот текст , пропуская числительные. (читает ученики по очереди). У - Было легко? Почему было некомфортно? Значит, от числительных что-то зависит? Зачем они нам нужны? Вывод: 4. Для точной передачи информации. Обратимся к учебнику. Читаем правила и соотносим еще раз его с планом: 1. Часть речи, 2. Обозначает (количество и порядок при счете), 3. Отвечает на вопросы. 3. Числ. нужны для передачи ... (Отрабатываем правило, запоминаем) Учитель обращает внимание на отличие порядковых и количественных числительных, на вопросы к ним. - Сколько ? - Какой?																					
8	Физ минут ка	Снять физ усталость, напряжение с глаз, психологически настроиться на дальнейшую работу	Снять физ усталость, напряжение с глаз, разгрузиться, психологически настроиться на дальнейшую работу.	Немного отдохнём. Какая самая первая буква алфавита? Учитель: А - начало алфавита, Т ем она и знаменита. А узнать ее легко: Ноги ставит широко, <i>(Дети должны стоять, широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз - два хлопка.. Темп постоянно ускоряется.)</i> - А теперь ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Головой все покрутили и Тихо сели, вновь за дело. <i>(Встали; руки вверх, в стороны, вперед, назад, повороты вправо, влево; сели.)</i>																					
9	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Задание на интерактивной доске ЦОР (задание на разграничение порядковых и количественных числительных) или <table><tr><th colspan="2">НАЙДИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ, ПОДЧЕРКНИ ИХ И ПОСТАВЬ СТРЕЛКУ, К КАКОЙ ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ</th></tr><tr><th>ПОРЯДКОВЫЕ</th><th>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ</th></tr><tr><td></td><td>ПЕРЫЙ СНЕГ</td></tr><tr><td></td><td>ПЯТЬ МАШИН</td></tr><tr><td></td><td>ПЯТЫЙ ЧЕЛОВЕК</td></tr><tr><td></td><td>СЕМЬ ЦВЕТОВ</td></tr><tr><td></td><td>ОДИННАДЦАТОЕ АПРЕЛЯ</td></tr><tr><td></td><td>ДОБРОЕ УТРО</td></tr><tr><td></td><td>ТРИ СЕСТРЫ</td></tr><tr><td></td><td>ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ</td></tr></table>	НАЙДИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ, ПОДЧЕРКНИ ИХ И ПОСТАВЬ СТРЕЛКУ, К КАКОЙ ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ		ПОРЯДКОВЫЕ	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ		ПЕРЫЙ СНЕГ		ПЯТЬ МАШИН		ПЯТЫЙ ЧЕЛОВЕК		СЕМЬ ЦВЕТОВ		ОДИННАДЦАТОЕ АПРЕЛЯ		ДОБРОЕ УТРО		ТРИ СЕСТРЫ		ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ	5
НАЙДИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ, ПОДЧЕРКНИ ИХ И ПОСТАВЬ СТРЕЛКУ, К КАКОЙ ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ																									
ПОРЯДКОВЫЕ	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ																								
	ПЕРЫЙ СНЕГ																								
	ПЯТЬ МАШИН																								
	ПЯТЫЙ ЧЕЛОВЕК																								
	СЕМЬ ЦВЕТОВ																								
	ОДИННАДЦАТОЕ АПРЕЛЯ																								
	ДОБРОЕ УТРО																								
	ТРИ СЕСТРЫ																								
	ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ																								

				Часть выполняется устно, часть - в тетради (письменно)	
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний, выделение мировоззренческих идей	Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.	Учитель совместно с учащимися делают вывод о том, чему они научились на уроке, что узнали, вспомнили.	
8	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.	Ознакомление с результатами самооценки. (в соответствии с выполненным самостоятельным заданием на уроке) Оценивание учителем работы учащихся на уроке. Обоснование оценки.	
9	Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективы последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.	Ученикам предлагается в тетради нарисовать смайлик, тем самым, выразив своё настроение на уроке) поставить свое настроение (улыбка, равнодушие, грусть).	
10	Информация о ДЗ, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения ДЗ.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.	Представление домашнего задания по учебнику (подобное выполненному в классе).	