Урок: Головной мозг. Его строение и значение.

Цель:

Познакомить учащихся со строением и значением головного человека

Задачи:

Образовательные: дать общие сведения об отделах головного мозга человека и их значении для человека.

Коррекционные: закреплять умения работать со схемами, учебником для выстраивания рассказа.

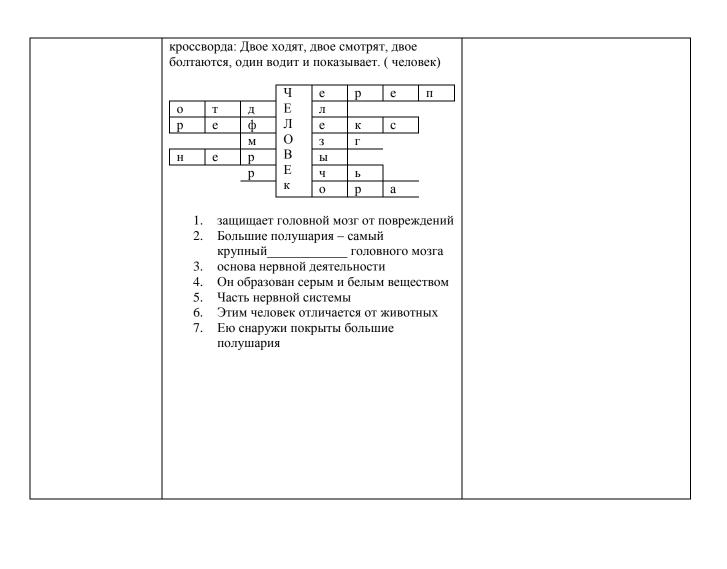
Основные знания: Головной мозг контролирует и руководит работой органов человека.

**Основные термины и понятия:** Продолговатый мозг, мозжечок, извилины, большие полушария, кора мозга **Оборудования и материалы:** плакат нервная системы человека, макет головного мозга человека, задания с программированным диктантом, карточки с заданиями.

Тип урока: комбинированный

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
Повторение пройденного	- Какую систему мы с вами начали изучать? ( нервную систему)	Отвечают на вопрос полным ответом		
материала	- Какую тему проходили на прошлом уроке? (строение спинного мозга) Задание №1. Для повторения пройденного материала предлагает выйти к доске одному учащему для выполнения задания по карточке: «1. Составь схему, ответив на вопрос: Из чего состоит нервная система?  2. Покажи на плакате отделы нервной системы человека» Остальные учащиеся выполняют другое задание: Задание №2. У каждого на парте лежит карточка. Необходимо прочитать ее и определить, относится ли прочитанное к пройденной на прошлом уроке теме и почему: - находится в позвоночном канале (да) - может быть растительной и животной ( нет) - регулирует работу внутренних органов ( да) - оно четырехкамерное и состоит из двух желудочков и двух предсердий ( нет) - Обеспечивает движение конечностей и туловища ( да) Дает возможность представить выполненное задание учащемуся у доски	Отвечают на вопрос полным ответом Ученик составляет схему из предложенных слов: нервная система, головной мозг, спинной мозг, нервы. Показывает отделы нервной системы Слушают учителя. Читают написанное на карточках. Объясняют правильность написанного. Выполняют программированный диктант. Проверяют по коду. Выставляют отметки.  Выстраивает предложение по схеме Показывает отделы спинного мозга		
Актуализация знаний, изучение нового материала	Оценивает выполнение заданий учащимися. Предлагает порассуждать, и определить о чем говорится в высказываниях:  Он образован серым и белым веществом От него отходят нервы, которые соединяют его со всеми органами тела Он расположен в черепе. Объявляет, что этот правильный ответ и является темой нашего сегодняшнего урока Акцентирует, что работа предстоит не легкая, что предстоит  Вспомнить о строении головного мозга Запомнить отделы головного мозга Запомнить значение отделов головного	Пытаются понять правильный ответ на высказывания.  Записывают число и тему урока в тетрадь Слушают учителя. Сильные учащиеся могут прочитать план работы самостоятельно.		
	мозга Просит посмотреть на схему, нарисованную на доске и попытаться дать ответ на первый вопрос плана, используя следующие глаголы: находится, весит, образован.  Череп 1300 гр. Серое белое Вещ. Вещ-во	Внимательно смотрят на схему. Выстраивают предложения с использование слов с помощью учителя.		

Отвечают на вопрос. - А почему головной мозг расположен именно в черепе? (защищает головной мозг от повреждений) Оценивает деятельность учащихся. Для ответа на второй вопрос плана предлагает Смотрят видеокассету и запоминают посмотреть видеокассету. Нацеливает на названия отделов головного мозга. запоминание названий отделов головного мозга. Называют запомнившиеся названия. Предлагает дальше выстраивать схему. В совместной беседе выстраивают схему. Череп 1300 гр. Cepoe белое Вещ. Вещ-во ГΜ Состоит 1.Продол-2. Мозжечок 3.Большие говатый мозг полушария Правое Левое Показывает отделы на макете головного мозга, Слушают объяснения учителя. уточняя месторасположение отделов головного мозга. Совместно с учащимися произносит названия Произносят в слух названия отделов. отделов головного мозга. Акцентирует внимание на последнем вопросе. Учащиеся работают группами. Более Предлагает поработать группами. сильным учащимся дается текст о Задание. Прочитать текст учебника. выбрать из больших полушариях. прочитанного текста значение отдела и дополнить схему, используя написанные карточки. Уточняет слово «значение» Для 1. - управляет сердечной деятельностью, дыханием, Распределяют карточки под пищеварением и потоотделением соответствующие отделы. Для 2 - обеспечивает согласованность движений и равновесие Для 3 - управляют памятью, речью, сознанием и трудовой деятельностью человека - Можно ли сказать, что головной мозг Отвечают, давая объяснения. контролирует и руководит работой органов человека? Просит объяснить слово согласованность. Объясняют. Выполняют ряд упражнений на согласованность Выполняют вместе с учителем. движений. - Что общего между деревом и большими Отвечают на вопросы. полушариями головного мозга? ( кора дерева и кора больших полушарий) - За счет чего увеличивается поверхность коры больших полушарий? ( за счет извилин и борозд) Первичное Предлагает оценить выполнение плана урока. Оценивают по мере возможности. закрепление нового материала Предлагается выстроить рассказ по выстроенной Рассказывают о том, что запомнили, используя схему на доске. Предлагает поиграть в игру Играют в игру двумя командами « Биологический ком», по теме «Нервная система» Подведение итогов Комментарии, объявление оценок за работу Слушают. Домашнее задание Решение кроссворда. Разгадывают загадку, записывая Для облегчения задает загадку, которая слово человек в кроссворд. вписывается под цифрой 1 по вертикали Записывают домашнее задание.



Кроссворд к теме: Головной мозг. Его строение и значение.

		1			
2				<u> </u>	
3					
	4				
5					
	6				
		7			

4	-	
1	Ho	вертикали:
	110	Deprimarii.

Двое ходят, двое смотрят, двое болтаются, один водит и показывает.

#### По горизонтали:

- 1. Защищает головной мозг от повреждений
- 2. Большие полушария самый крупный \_\_\_\_\_ головного мозга
- 3. Основа нервной деятельности
- 4. Он образован серым и белым веществом
- 5. Часть нервной системы
- 6. Этим человек отличается от животных
- 7. Ею снаружи покрыты большие полушария

- 1. Составь схему, ответив на вопрос: «Из чего состоит нервная система?», используя при этом четыре слова.
- 2. Покажи на плакате отделы нервной системы человека.

## НЕРВЫ

## ГОЛОВНОЙ МОЗГ

## СПИННОЙ МОЗГ

## НЕРВНАЯ СИСТЕМА

УПРАВЛЯЕТ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ДЫХАНИЕМ, ПИЩЕВАРЕНИЕМ, ПОТООТДЕЛЕНИЕМ

# ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОГЛАСОВАННОСТЬ ДВИЖЕНИЙ И РАВНОВЕСИЕ ТЕЛА

УПРАВЛЯЕТ ПАМЯТЬЮ, РЕЧЬЮ, МЫШЛЕНИЕМ, ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА

## ПРОДОЛГОВАТЫЙ МОЗГ

МОЗЖЕЧОК

#### БОЛЬШИЕ ПОЛУШАРИЯ

ПРАВОЕ

ЛЕВОЕ

#### НАХОДИТСЯ

ВЕСИТ

ОБРАЗОВАН