**Логопедическое занятие по развитию фонематических процессов у обучающихся с ЗПР, обучающихся по АООП, вариант 7.2**

**Цели:**

*Образовательная:*

* закрепить навыки звукового анализа и синтеза, определения места букв и звуков в слогах и словах;
* сформировать навык дифференцировать сходные по акустическим характеристикам звуки;
* закрепить знания о гласных и согласных звуках.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать мелкую моторику;
* развивать логическое мышление, внимание, память.

*Воспитательная:*

* создание ситуации успеха.

**Оборудование:** символы для обозначения гласных и согласных звуков; рабочие листы для каждого ученика (приложение 1), карточки с буквами

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя-логопеда | Деятельность (ответы) обучающихся |
|  **Организационный момент** |
| **Задание №1:** - Здравствуйте ребята!- Рассмотрите ряды картинок, чем эти ряды отличаются?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/216365/79255e83-5994-4f6b-88e0-cb3a3f998e4d/s1200?webp=false | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=86c223ceaa76e3a3bc481ebf7bf64cae&n=13 | https://skygear.ru/images/uploaded/p114594-1904781-1800.jpg | https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/09/03/1357ca5f4e76c21.jpg |
|  |  |  |  |
|  |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/216365/79255e83-5994-4f6b-88e0-cb3a3f998e4d/s1200?webp=false | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=24d0d6fb9f87409e51b674a459f4a0b9&n=13 | https://skygear.ru/images/uploaded/p114594-1904781-1800.jpg | https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/09/03/1357ca5f4e76c21.jpg |
|  |  |  |  |

- Отгадай имена героев занятия по первым буквам слов - названий картинок. Чем отличаются имена героев занятия? | Рассматривают, отвечают, подписывают нужные буквы, сравнивают картинки и слова |
| **Основная часть** |
| Наши герои отправились в путешествие по Стране Звуков. Перед ними две дорожки. Какого они цвета?- Я сейчас покажу вам карточки, а вы громко произнесите звук по его артикуляции (показываю карточки: А,О,У, Ы). -Что это за звуки? *Гласные тянутся в песенке звонкой,**Могут заплакать и закричать,**В темном лесу звать и аукать,**Но не желают свистеть и ворчать.*- Давайте пропоем песенку вот с этим звуком (А), песенка должна быть тихая-тихая, а сейчас громкая-громкая (О)- Как вы думаете, на какой дорожке живут эти звуки? И каким кружочком на схеме обозначаются?- А еще какие звуки есть?*Согласные согласны рычать,**Шипеть, свистеть,**Даже фыркать и звенеть,*  *Но не хочется им петь.*- Произнесем согласный звук, который рычит, шипит, свистит, фыркает, звенит- Как вы думаете, на какой дорожке живут эти звуки? И каким кружочком на схеме обозначаются?- Гуляя по лесу, Маша и Миша рассыпали из корзинки все звуки, помогите им собрать их: гласные верните на красную дорожку, согласные - на синюю. | Артикуляционная гимнастика, произношение звуков, работа над высотой голоса, правильным речевым дыханием.Выполняют задание, фронтальная работа |
| **Задание №2 (Закрепление знания о гласных звуках, буквах)**Маше и Мише очень нравятся гласные звуки и они забрали их себе. Помоги вернуть в слова гласные звуки А, О, У, Ы , и запишите нужные буквы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/11/11/38e76352c469a433b42f2ec67b5c38c3.jpg | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0178/0014393f-07d45ef8/hello_html_m27bb4190.jpg | https://i.pinimg.com/originals/63/cb/12/63cb1294f4388bfa74af434b4c33857b.png | https://image.freepik.com/free-vector/no-translate-detected_22350-99.jpg |
| Ж\_\_К | Ш\_\_Р | Д\_\_М | С\_\_Р |

- Какие слова у вас получились?- Какие буквы были пропущены в словах? - Составьте схемы этих слов. | Рассматривают картинки, вписывают нужные буквы, составляют схемы с использование кружков (красные, синие) |
| **Задание №3 (Закрепление знания о согласных звуках, буквах)**А сейчас Маша и Миша снова подшутили над вами и спрятали первые буквы слов, помогите им их отыскать, выделите согласный звук вначале слова и соедини с нужной согласной буквой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2018/09/19/k_5ba244482064c/478198_6.jpeg | http://cheburashka114.ru/images/jonata-Bowknot.png | https://zabavnik.club/wp-content/uploads/2018/07/sonce_na_prozrachnom_fone_7_16194333.png | https://openclipart.org/image/2400px/svg_to_png/174019/2011-02-15-Cartoon-carrot.png | http://www.clipartbest.com/cliparts/4T9/6GM/4T96GMX8c.png |
| **Б** | **С** | **Л** | **З** | **М** |

Давайте проверим, что у вас получилось, поменяйтесь листочками и проверьте друг друга | Выполняют задание, осуществляют проверку друг друга |
| **Физминутка** |
| Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп, Мы глазами миг-миг,  Мы плечами чик-чик.   Раз – сюда, два – туда,Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали,Руки кверху все подняли.Сели – встали, сели – всталиИ ничуть мы не устали! | Идут на месте,хлопают в ладоши,моргают глазами,поднимают и опускают плечи.Держат руки на поясе, поворачивают туловище вправо и влево,поворачиваются вокруг себя,приседают, возвращаются в и.п.Поднимают руки вверх, опускают на пояс,приседают (повторяют два раза).Разводят руки  в стороны. |
| **Задание №4 (Дифференциация звуков и букв в словах)**Давайте посмотрим на следующее задание. Наши герои решили проверить, умеете ли вы различать звуки и буквы в словах и определять их количество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://i.pinimg.com/originals/63/cb/12/63cb1294f4388bfa74af434b4c33857b.png | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/401063/7fb47f2b-531f-40b0-9540-9fa0f6c3dcf3/s1200?webp=false | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/902125/c7dc18d5-da18-48e4-9d60-35d3e2c477d5/s1200?webp=false | https://ya-webdesign.com/images/lamp-clipart-small-table.png |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Подпишите названия картинок и под каждой картинкой напишите количество букв и звуков.*Картинки*: дом, кошка, рыба, лампаДавайте, проверим (проверка в форме: вопрос-ответ): *Что нарисовано на первой картинке?* *Какое слово записали?* *Сколько букв в этом слове?* *Назови буквы, которые записали по порядку?* *Сколько гласных?* *Сколько согласных?* | Выполняют задание, проверяют |
| **Задание №6 (Работа со словами-перевертышами)**Маша и Миша нашли в своем путешествии много интересных слов, которые можно читать слева направо и справа налево. Прочитайте слова справа налево. Запишите слова, которые у вас получились.ЛАЗ– ...                  НОС– ...                   ГОД– ... ШАЛАШ– ...          КОТ– ... |  |
| **Задание №7 Развитие буквенного синтеза.**Нашим героям очень нравится играть со словами. Он придумал игру «Волшебные буквы» и предлагает нам поиграть. Переставьте буквы так, чтобы получились слова (детям раздаются наборы букв для составления слов): РУКА, НОГА, ЛИЦО, ГУБЫКакие слова у вас получились? Составьте схемы этих слов? Скажите, сколько букв в слове, сколько гласных, согласных? |  |
| **Итог занятия, рефлексия** |
| Ребята, сегодня на нашем занятии вы прекрасно поработали, были активными, внимательными, вы меня очень порадовали. Большое спасибо! Предлагаю оценить свою работу, если вы довольны своей работой, нарисуйте себе солнышко, если нет - тучку |  |

**Список литературы.**

1. *Абрамова Н.А.* «Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия 1-3 классы», Воронеж: Учитель, 2009. – 79 с.
2. *Мазанова Е.В.*«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», конспекты занятий для логопедов,– М.:Издательство ГНОМ и Д,2009, – 128 с.
3. *Мазанова Е.В.* «Учусь работать с текстом», альбом упражнений по коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008, – 48 с.

Автор-составитель:

Кудрявцева С.В., учитель-логопед первой кв. категории

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **О** | **У** | **Ы** | **А** | **О** |
| **У** | **Ы** | **А** | **О** | **У** | **Ы** |
| **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Ж** | **З** |
| **К** | **Л** | **М** | **Н** | **П** | **Р** |
| **С** | **Т** | **Ф** | **Х** | **Ц** | **Ч** |
| **Ш** | **Щ** | **Щ** |  |  |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Р**  | **У** | **К** | **А** |
| **Н** | **О** | **Г** | **А** |
| **Л** | **И** | **Ц** | **О** |
| **Г** | **У** | **Б** | **Ы** |